

СЦЕНАРИЙ УРОКА «The Road to Success» / «Путь к успеху»

Заморий Вероника Валерьевна

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка»

Вахитовского района г. Казани

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема урока	«Путь к успеху» / «The Road to Success»
Класс	9 класс 170 часов (5 час/нед)
Учебник	Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.] - М.:Express Publishing: Просвещение, 2016 (Звездный английский)
Рабочая программа	Р.П.Мильруд, Ж.И.Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы
Раздел учебника	Данный урок проводится в рамках модуля 5 «Достижения и успех» / «Breakthrough», раздел 5f «Путь к успеху» / «The Road to Success»

ЦЕЛИ:

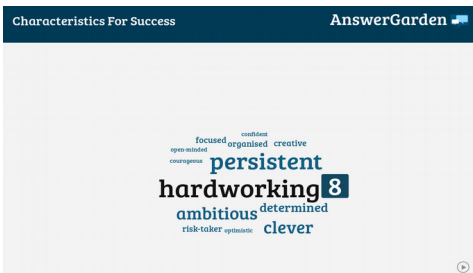
- 1) развитие общеучебных УУД, таких как структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, моделирование — создание формы, где выделены существенные характеристики объекта;
- 2) развитие логических УУД, таких как анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательства;
- 3) развитие коммуникативных УУД, таких как участие в коллективном обсуждении проблем и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками.

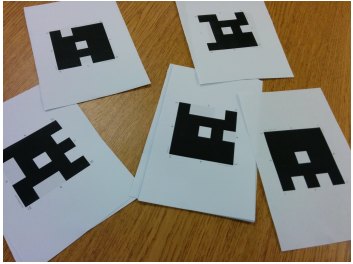
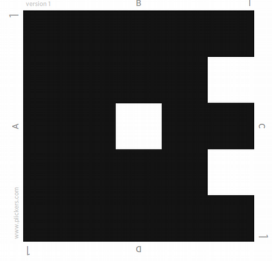
ЗАДАЧИ:

- 1) активизировать изученную лексику по теме в кратких высказываниях неподготовленной речи;
- 2) практиковать такие типы мышления как умение проявлять интерес и задавать вопросы, аргументированно рассуждать и комментировать факты из прослушанного текста, раскрыть сущность темы и формулировать выводы;
- 3) практиковать умение вести диалог-обсуждение, соблюдая нормы речевого этикета

Ход урока		Комментарии и пояснения
		Учащиеся сидят за столами в группах по 4 человека лицом друг к другу.
1. Введение в тему урока		
Учитель: - Сегодня мы начнем наш урок с картинки (работа по схеме See-Think-Wonder) Через 20 секунд обдумывания вы должны будете сказать SEE - что вы видите THINK - что вы думаете об этом WONDER - о чем это заставляет вас задуматься		
Thinking Time — Время подумать (20сек)	20 секунд обдумывания подразумевает индивидуальную мыслительную деятельность учащихся в тишине, ни с кем не разговаривая, ничего не обсуждая.	
Учитель: - Теперь каждый учащийся выскажется о картинке по очереди в команде по кругу — Round Robin. У каждого будет по 30 секунд. (Примерные ответы) SEE – <i>I see two photos of the same girl. In the smaller picture she is in sport clothes. I see the letters USA on her jumper. She is wearing a winter hat. I also see special equipment like a mask for snowboarding, gloves and a great white snowboard with a peculiar pattern on it. The girl is beautiful. In the second picture she is sliding down the winter slope on her snowboard. She is wearing special sport clothes and equipment for snowboarding.</i> THINK – <i>I think she is a famous American sportsman. She is a champion. Maybe she is the winner of the World Cup. Perhaps she is an Olympic champion. She could be a model as well.</i> WONDER – <i>I wonder how old she is. How many gold medals did she win? How many competitions did she take part in? Did she take part in Olympic Games in Sochi in 2014?</i>		Учащиеся работают в группах (2 минуты) SEE – описывают, то что видят на картинке THINK – на основе описания делают вывод. Каждый ученик в группе говорит, что он думает о девушке, изображенной на картинке. Остальные участники группы в случае своего согласия поднимают большой палец вверх, а в случае несогласия отводят его в сторону.   Подобный вид работы демонстрирует активное слушание участников группы. WONDER – учащиеся формулируют вопросы, которые возникают у них в связи с тем, что изображено на картинке
Учитель: – Давайте поделимся своими идеями с классом		Учитель просит нескольких учеников из разных групп поделиться своим мнением со всем классом.
Учитель: — Мы определенно сошлись во мнении, что это фотография успешной женщины, человека достигшего успеха в жизни, в карьере. Тема сегодняшнего урока «Путь к успеху»/ «The Road to Success».		Учитель «подводит» учащихся к теме урока
2. Активизация ключевой лексики		
2.1. Подбор определений к ключевым словам		
Учитель: - Тема успеха актуальна для всех и во все времена — мы все хотим преуспеть в жизни,		Проверка понимания лексики. Учащиеся выполняют задание

самореализоваться, добиться признания и уважения окружающих. Какими качествами должен обладать человек, чтобы достигнуть успеха? Перед вами список прилагательных. Сопоставьте их с определениями.	индивидуально. Фронтальная проверка. Правильные ответы высвечиваются на экране
Ожидаемые ответы: persistent - <i>doesn't give up</i> determined - <i>won't let anything stop him/her doing smth</i> creative - <i>having the ability or power to create something new</i> courageous — <i>brave</i> focused — <i>single-minded</i> hardworking - <i>characterized by hard work</i> relaxed - <i>free from tension and anxiety</i> risk-taker - <i>a person who takes risks</i> organised - <i>arranged in a systematic, orderly way</i> clever - <i>quick to understand, learn, and apply ideas; intelligent</i> optimistic - <i>looks at the positive</i> open-minded - <i>willing to accept ideas/suggestions</i> ambitious - <i>really wants to be successful</i> confident - <i>sure about something, someone, or yourself</i>	
2.2. Активизация ключевой лексики в диалогической речи	
Учитель: - Насколько важны эти качества для достижения наших целей, для достижения успеха? Обсудите со своим партнером по плечу. В своих высказываниях используйте ключевые слова и определения к ним как опору.	
Thinking Time — Время подумать (20сек)	
Обсуждение в парах с партнером-по плечу (1,5-2мин). Предполагаемые ответы: Ученик 1 — <i>I believe it's really important to be determined and persistent if you want to achieve something because if you don't give up, you will succeed in the end.</i> Ученик 2 — <i>I agree with you. I also think it is important to be courageous because there are many risks involved when you are trying hard to achieve your goal and start a business for instance.</i> Ученик 1 — <i>I think you have to be really organised to succeed.</i> Ученик2 — <i>That depends on what you want to achieve. Creativity is more important for some life goals.</i> Ученик 1 — <i>That's true, and the same for being clever. Some people weren't top of the class at school, but they are still successful. I think ambition, optimism and determination are the most important characteristics. What do you think?</i> Ученик 2 — <i>I agree. A positive attitude helps a lot, and if you have ambition you are usually really determined.</i>	
Учитель: – Давайте поделимся своими идеями с классом	Учитель просит нескольких учеников из разных групп поделиться своим мнением со всем классом.
2.3. Блиц-опрос: Самые важные качества для достижения успеха	
Учитель: – Давайте проведем блиц-опрос: The most important characteristics for success. Пусть каждый выберет из нашего списка ключевых прилагательных 3 самых значимых на его\ее взгляд качеств, необходимых человеку для достижения успеха и занесет его в	

“ОБЛАКО” через web-сервис AnswerGarden. Каждый из вас через свой айфон по моей ссылке (answergarden.ch/578964) зайдет на сайт AnswerGarden. У вас будет 1 минута, чтобы ввести 3 ключевых слова.		
		ОБЛАКО выдает самым крупным шрифтом слово, которое вводилась участниками чаще всего и самым мелким шрифтом слово, которое вводилось реже всего.
Учитель: – Как мы видим, по результатам блиц-опроса, по мнению нашего класса самыми важными характеристиками для достижения успеха являются трудолюбие (8 голосов) и настойчивость (7 голосов)		
		
3. Аудирование/Просмотр видео фрагмента		
3.1. Подготовка к аудированию		
Учитель: — А теперь давайте вернемся к картинке, с которой мы начали урок и взглянем на нее под другим ракурсом (меняет изображение) Что теперь вы видите? Ученики: — Вместо ноги — протез. Человек с ограниченными возможностями. Учитель: — Это Эми Пурди. Она завоевала золотые медали в своем виде спорта. Я хочу чтобы вы послушали историю Эми, рассказанную ею самой и выяснили для себя, какой был ее путь к успеху, с какими трудностями она столкнулась и какие качества ее характера позволили ей достичь ее цели.		
Учитель: — После просмотра видео вы должны будете ответить на 10 вопросов: 1) What disease did they diagnosed Amy with? 2) What consequences for Amy did the disease have? 3) How old was she when she was diagnosed with meningitis? 4) Did she like her first prosthetic legs? 5) How could you describe her condition for the next few months? 6) From what moment did her life begin to change for the better? 7) What advantages of her state did she realize? 8) Was her first attempt to be back up on a snowboard successful? 9) Who made her new prosthetic legs for a snowboard? 10) What success did she manage to reach in snowboarding?		Ученики читают и переводят вопросы. Фронтальный опрос.
3.2. Просмотр видео http://ted.com/talks/amy_purdy_living_beyond_limits		
3.3. Проверка понимания видео фрагмента с помощью сервера ПЛИКЕР3		

Учитель: — сейчас мы проверим насколько точно вы поняли рассказ Эми. Мы ответим на вопросы используя Web-сервис Plickers. У каждого из вас есть свой пликер — уникальная фигурка, у которой каждая грань имеет название — А, В, С или D.	
Учитель: — На экране появится один из вопросов, которые вы получили перед просмотром видео. К каждому вопросу предлагается два варианта ответа: А и В. Вы выбираете верный, на ваш взгляд, ответ и если это А, то поворачиваете пликер так, чтобы грань А оказалась наверху. Если вы выбираете ответ В, то грань В должна быть сверху (как это показано на картинке).	
Учитель: — После этого, я сканирую ваши пликеры и мы увидим на экране, кто ответил правильно.	
Вопросы на проверку понимания видео фрагмента: 1) What disease did they diagnosed Amy with? А – flu В – meningitis 2) What consequences for Amy did her disease have? A – She lost her spleen, kidneys and both of her legs B – She lost her spleen, kidneys, the hearing in her left ear and both of her legs 3) How old was she when she was diagnosed with meningitis? А – 19 В – 24 4) Did she like her first prosthetic legs? А – Yes, they helped her a lot B – No, they were painful and confining 5) How could you describe her condition for the next few months? A – absolutely physically and emotionally broken B - she was optimistic about the future 6) From what moment did her life begin to change for the better? A – She got new prosthetic legs B – She embraced the new Amy 7) What advantages of her state did she realize? A – She could be of any height, her feet aren't going to get cold B – She will get disablement allowance 8) Was her first attempt to be back up on a snowboard successful? А – No В – Yes 9) Who made her new prosthetic legs for a snowboard? А – her leg maker B – She and her leg maker 10) What success did she manage to achieve in snowboarding? A – She won a World Cup gold medal B – She won two World Cup gold medals	
3.4. Построение аргументированного высказывания Claim - Support	
Учитель: — Сейчас вам нужно будет построить высказывание в формате Claim — Support. Утверждай — Аргументируй. Какие качества, по вашему мнению, помогли Эми преодолеть все трудности и добиться	

успеха? Докажите фактами из просмотренного видео. Выскажетесь в паре со своим партнером по плечу.

Thinking Time — Время подумать (20сек)

Обсуждение в парах с партнером-по плечу (1,5-2мин). Предполагаемые ответы:

Ученик 1 — *I think Amy is optimistic because she looks at the positive - she could be as tall as she wanted, her feet aren't going to get cold and she can make her feet the size of all the shoes that are on the sales rack.*

Ученик 2 — *I believe Amy is creative because she created new prosthetic legs herself using rusted bolts, rubber, wood and neon pink duct tape.*

Учитель просит нескольких учеников из разных групп поделиться своим мнением со всем классом.

3.5. Блиц-опрос: Amy Purdy — way to Success

Teacher: — Давайте проведем еще один блиц-опрос: **Amy Purdy — way to Success**

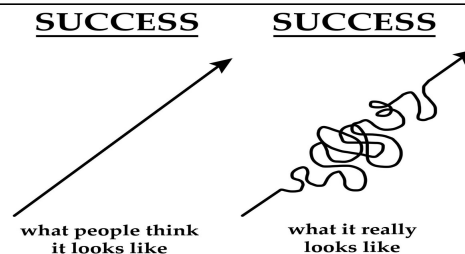
Теперь я бы хотела, чтобы вы занесли в “ОБЛАКО” через web-сервис AnswerGarden те качества, которые помогли Эми преодолеть ее трудности и достигнуть успеха.

У нас будет новое “ОБЛАКО” и поэтому теперь новая ссылка для сайта AnswerGarden. (answergarden.ch/579595)

Учитель: — Давайте сравним результаты двух блиц опросов. На первом ОБЛАКЕ мы расставили приоритеты важности качеств для достижения успеха с позиции нашего мнения, основанного на нашем скромном личном опыте. На втором ОБЛАКЕ мы опирались на опыт человека, который прошел самый сложный путь к своему успеху. Как мы видим ей помогли не только настойчивость и трудолюбие, но и оптимизм, креативность, смелость и решительность.



Позвольте резюмировать словами героя кинофильма «Матрица» - «Знать путь и пройти его — не одно и то же».



4. Домашнее задание

В начале урока, описывая картинку, вы сформулировали ряд вопросов (WONDER). В качестве домашней работы вы должны будете изучить больше информации об Эми Пурди и попытаться найти ответы на свои вопросы. На следующем уроке мы слушаем результаты ваших поисков. Ссылки:

Amy Purdy — Wikipedia https://en.wikipedia.org/wiki/Amy_Purdy

Amy Purdy On My Own Two Feet — http://amypurdy.com Amy Purdy: Living beyond limits — http://ted.com/talks/amy_purdy_living_beyond_limits	
5. Оценки за урок	
Оценки за урок ставятся за умение понять запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте. Оценивание проводилось с использованием Web-сервиса Plickers. После ответов на все вопросы, компьютер подсчитывает процент правильных ответов у каждого ученика. Учителю остается только перевести % в оценки по шкале	
92-100% «5», 72-91% «4», 52-71% «3», 0 -51% «2»	
6. Рефлексия	
У каждого из вас есть стикеры трех цветов — зеленый, желтый и красный. Приклейте стикеры на картинку рядом с облаком, которое отвечает вашему впечатлению о нашем сегодняшнем уроке зеленый — было интересно, хочу узнать больше светло-зеленый — было интересно желтый — было так себе красный — было скучно	 Рефлексия проводится по содержанию урока.